|  |  |
| --- | --- |
| **LÆRERVEJLEDNING** | |
| **Titel på undervisningselementet:**  3.5.2. Case-samling om genbrug og genanvendelse | |
| **Tema:**  Genbrug  Genanvendelse  Begrebslære | **Anbefalet varighed i timer**:  58 min |
| **Introduktion:**  Materialet indeholder en samling af billede-eksempler med beskrivelser på genbrug og genanvendelse. Eksemplerne er dels fagspecifikke, og kendt fra hverdagen. Til eksemplerne er der lavet et samtale-papir, som skal give lærlingen mulighed for at tale om emnet og anvende begreberne.  Case-samlingen skal give lærlingen indsigt i de mange forskellige måder, genbrug og genanvendelse kan udføres. Dialogen skal træne lærlingen til at kunne inddrage begreberne i sit eget ordforråd.  Opgaven giver lærlingen mulighed for at bringe sin egen erfaring i spil, samt udvide sit kendskab til faglige eksempler på genbrug og genanvendelse med tegl. | |
| **Forberedelse:**  Inden undervisnings start, kan det være et fordel at læreren er bekendt med faglige eksempler på genbrug og genanvendelse i sit nærområde. | |
| **Læringsmål:**   * Lærlingen skal kunne præsentere centrale begreber forbundet med genbrug og fagspecifikke materialer (V1) * Lærlingen skal kunne vælge korrekte begreber til beskrivelse af fagspecifikke sammenhænge (H2) * Lærlingen skal kunne anvende centrale begreber forbundet med genbrug og fagspecifikke materialer (F2) | |
| **Indhold og formål:**  Der arbejdes med faglige begreber inden for emnet genbrug og øvelse med at gøre begreberne ”til sine egne”.  Case-samling  I case-samlingen præsenteres med billeder eksempler på, hvordan tegl og andre fraktioner genbruges, genanvendes, og deponeres, samt andre faglige begreber.  Samtale-papir (opgave)  Der udarbejdes et samtale-papir, som udfordrer lærlingen til at anvende de faglige begreber i sit ordforråd. | |
| **Forslag til undervisningsplan:**   * **Oplæg fra læreren (13 min)**  1. Præsentation af undervisningsmaterialet 2. Gennemgang af cases og mulighed for lærlingen til at stille spørgsmål 3. Præsentation af opgave 4. Læreren laver grupper af 2 0g 2  * **Gruppearbejde (30 min)**  1. Hver lærling arbejder selvstændigt på de første 4 punkter i opgaven (20 min.) 2. Lærlingen præsenterer sine eksempler for sin gruppemakker og argumentere for sine eksempler  * **Opsamling i plenum og vidensdeling (15 min)**  1. Læreren gennemgår opgaven i plenum, hvor alle grupper har mulighed for at byde ind med eksempler. | |
| **Differentiering:**  Lærlingens udfordres/hjælpes af læreren, der i sin konsulent-rolle cirkler rundt, mens grupperne arbejder. | |
| **Feedback og Evaluering:**  **Læreren giver feedback til lærlingene under opsamlingen, hvor der lægges vægt på de gode eksempler, som lærlingen bidrager med.** | |