|  |
| --- |
|  **LÆRERVEJLEDNING** |
| **Titel på undervisningselementet:**3.5.2. Case-samling om genbrug og genanvendelse |
| **Tema:** GenbrugGenanvendelseBegrebslære | **Anbefalet varighed i timer**: 58 min |
| **Introduktion:** Materialet indeholder en samling af billede-eksempler med beskrivelser på genbrug og genanvendelse. Eksemplerne er dels fagspecifikke, og kendt fra hverdagen. Til eksemplerne er der lavet et samtale-papir, som skal give lærlingen mulighed for at tale om emnet og anvende begreberne.Case-samlingen skal give lærlingen indsigt i de mange forskellige måder, genbrug og genanvendelse kan udføres. Dialogen skal træne lærlingen til at kunne inddrage begreberne i sit eget ordforråd.Opgaven giver lærlingen mulighed for at bringe sin egen erfaring i spil, samt udvide sit kendskab til faglige eksempler på genbrug og genanvendelse med tegl. |
| **Forberedelse:** Inden undervisnings start, kan det være et fordel at læreren er bekendt med faglige eksempler på genbrug og genanvendelse i sit nærområde. |
| **Læringsmål:*** Lærlingen skal kunne præsentere centrale begreber forbundet med genbrug og fagspecifikke materialer (V1)
* Lærlingen skal kunne vælge korrekte begreber til beskrivelse af fagspecifikke sammenhænge (H2)
* Lærlingen skal kunne anvende centrale begreber forbundet med genbrug og fagspecifikke materialer (F2)
 |
| **Indhold og formål:**Der arbejdes med faglige begreber inden for emnet genbrug og øvelse med at gøre begreberne ”til sine egne”.Case-samlingI case-samlingen præsenteres med billeder eksempler på, hvordan tegl og andre fraktioner genbruges, genanvendes, og deponeres, samt andre faglige begreber.Samtale-papir (opgave)Der udarbejdes et samtale-papir, som udfordrer lærlingen til at anvende de faglige begreber i sit ordforråd. |
| **Forslag til undervisningsplan:*** **Oplæg fra læreren (13 min)**
1. Præsentation af undervisningsmaterialet
2. Gennemgang af cases og mulighed for lærlingen til at stille spørgsmål
3. Præsentation af opgave
4. Læreren laver grupper af 2 0g 2
* **Gruppearbejde (30 min)**
1. Hver lærling arbejder selvstændigt på de første 4 punkter i opgaven (20 min.)
2. Lærlingen præsenterer sine eksempler for sin gruppemakker og argumentere for sine eksempler
* **Opsamling i plenum og vidensdeling (15 min)**
1. Læreren gennemgår opgaven i plenum, hvor alle grupper har mulighed for at byde ind med eksempler.
 |
| **Differentiering:**Lærlingens udfordres/hjælpes af læreren, der i sin konsulent-rolle cirkler rundt, mens grupperne arbejder.  |
| **Feedback og Evaluering:****Læreren giver feedback til lærlingene under opsamlingen, hvor der lægges vægt på de gode eksempler, som lærlingen bidrager med.** |